



Цель воспитания - научить наших детей обходиться без нас (Эрнест Лужев)

Записки счастливого человека, которой работает учителем школы.

Утренний луч солнца... состояние радости и тревожного ожидания счастья.

Нет на свете человека, который бы не задумывался над тем, счастлив ли он?

Человеческое счастье... В материальном благополучии? В семейном спокойствии? В духовной гармонии? В силу моего характера, убеждений, понимаю, что счастье не складывается из одних благополучий.

Каждый день начинается общением с людьми. Меня окружают добрые, порядочные люди. Коллеги по работе... Каждый из них счастлив по-своему. Общаясь со счастливым человеком, сам становишься счастливее! Меня ждут, и от меня ждут ответов на вопросы.

Дети в классе... Вопрос-ответ... Улыбка ученика. Он рад от того, что успешен. И мне хочется парить над миром на крыльях счастья и любви. Любви к миру, к людям, к своему труду... Мой труд - это мои ученики. Дети разные - с разными способностями, разными характерами, с разной судьбой. Мой труд - это неугасающее желание, надежда, ожидания.





Мой труд - это непрерывное преодоление трудностей и неожиданных препятствий. И, обязательно, вера, вера в себя и своих учеников.

Я согласна с утверждением, что цель воспитания - научить наших детей обходиться без нас. Научить их жить в этом мире и быть счастливыми. Как это сделать? Вопрос - ответ...

Я - Учитель! Меня посещают доброе, светлое, лунзарное мысли...

... не заботь, кто нам крошья вруши... Тех, кто под солнечной радугой, к звездам летать учил!

Вера Михайловна... мой учитель... мой классный руководитель, родной и близкий человек... Она всегда была для меня примером тактичности, безграничного терпения. Если я была неправа, она говорила мне о моих ошибках. А если поступали несправедливо по отношению ко мне, старалась не только утешить, но и поддержать. Она находила для этого самые нужные, самые теплые слова. Она никогда не сомневалась во мне. Ее не удивляли мои успехи. Она радовалась за меня. Мой друг и наставник... Именно она дала мне силу и уверенность в том, что у меня все получится.

Почему я стала учителем?... Я всегда старалась и старалась следовать ее примеру.

Звонок... Урок... Проблема...

Пути решения...

Как каждый учитель, мечтаю о





там, чтобы тот предмет, которому
обучаю именно я, все любил и знал.
Как увлечь ученика за собой?... По сути
мы все вместе служим единой цели - учим
ребенка тому, как ему жить в будущем.
Как строить свои взаимоотношения, как обустроить
дом, как его содержать, чем наполнять свободное
время. Как жить и обходиться без нас...
Как самим принимать решения.

На уроке ребенок познает истину... Но ведь истина
существует независимо от него!... Все можно
образом... Я создаю яркую презентацию из картинок,
подобрал нужную музыку, читаю стихи... и
даже пою! Но если я в начале урока не
помогу ученику прийти к выводу, как в жизни
могут пригодиться эти знания, то увы!...
В памяти у него останется лишь музыка, стихи
и то, что, его (слово Богу!) не спугивали...

Начнем урок с рассуждения... Тема "Направлен-
ность личности". В шагах старинных сочинений
традиционное на начало урока внимание...
"Личности говорят о наших нескольких на-
правленностях, которые определяют то, как
человек ведет себя в разных ситуациях. Личная
направленность - это хорошо?" "Да!" "Человек должен
стремиться к собственной самореализации,
воплотению в жизнь личностных целей!" "Нет!"
Таких людей нередко называют эгоистичными,
поскольку они с виду мало заботятся о
других, а больше думают о себе...
В шагах учеников - удивление... азарт...





вопрос!... Эффект куда более значительной!
"Итак, истина: каждой из видов затрачивает
какую-то одну сферу деятельности, поэтому
ее нельзя назвать хорошей или плохой. Человек
ведет себя в разных ситуациях по-разному..."
В шагах учеников - заинтересованность в знаниях

Воспитывая, пойдеш от факта к истине.
Спрашиваю, понравится ли вам то, к чему человек
может прийти, если будет использовать лишь
один тип направленности? Помогаю представить
альтернативу. Чу их это делают... И пусть
выбирают сами.

Учитель, науки ученика! Чтоб было, у
кого учиться...

Рисунок: перед бюстом Сократа стоит задорного
вида школьник. За его плечами - ранец с учебниками.
Руки за спиной, гордо поднятая голова и взгляд,
направленный на надпись на пьедестале бюста.
Там написано: "Я знаю, что я ничего не знаю".
А из уст школьника слова: "Сам виноват, дедушка.
Надо было учиться!"

Действительно, нередко у школьника создается
впечатление, будто наука уже познала всё
основное. А человечество всё больше нуждается
в исследователях - в людях, которые не только
много знают, но знают также - сколько много
они не знают и как важно было бы познать
это еще неизвестное. Я - учитель. Моя задача -
вырастить не "всезнаек", а исследователей.

Развивающуюся науку можно представить
себе в виде все сильнее и сильнее





разгорающегося костра на ледяном
плато. Вокруг костра лед растоплен.
И по мере разгорания "огня науки"
зона оттаявшего льда расширяется. Область
растопленного льда - эта та часть мира,
которая освоена наукой. Назовем её зоной
знания. Но по мере разгорания костра науки
"зона знания" увеличивается. И появляется
освещенная область вокруг оттаявшей зоны.
Лед ещё не тает. Но взгляд человека различает
что-то не познанное, контуры которого
еще не четки. У человека, сидящего у костра
возникают различные предположения о том,
что делается в этой зоне. Назовем эту
зону "зоной поиска". В ней уже возникли
вопросы, но еще не получены ответы на
эти вопросы. Она увеличивается быстрее,
чем зона знания.

Я учитель. Развивая у ребенка способности,
давая ему знания - я расширяю эту
зону поиска. Он становится самостоятель-
ным, обходится без нас. Достигает истины
известные нам. Находит ответы и ставит
новые вопросы.

Я испытываю настоящее счастье,
когда вижу, что у меня есть ученики у
которых я могу учиться. И я без них
не обойдусь!

Растут мои ученики. Они
становятся самостоятельнее.

Стр № 5 Меняется их мировоззрение.





Они становятся старше... Восторг и удивление сменяются чувством гордости за свою Родину. И чувством благодарности мне, школьному учителю, раскрывшему им или новый взгляд на мир, на судьбы людей.

Я работаю в школе. Мои ученики успешны. Они счастливы. И это делает меня самым счастливым человеком на Земле. Главное - не упустить это мгновение, мгновение счастья

