

Учитель — профессия дальнего действия

Исток и...

Всегда считал, что самое сложное испытание для учителя — участие в профессиональном конкурсе «Учитель года». К этому неизбежному испытанию необходимо готовиться... Кому-то год или два... А кому-то и десятилетия...

Почему согласился? Просто 2016 год — год юбилейных и памятных дат. 1 сентября 2016 года моей 43 школе, выпускником которой являюсь, исполняется 45 лет! И вот уже 20 лет с момента создания учительской «ячейки общества». Формула счастья проста:

ученик + педагог = любовь!

А 15 лет назад узнал из жизни человек, который привел меня в образование — заслуженный учитель РФ, директор школы Кузнецова Н.Ф.

Всегда мечтал о медицине. Ведь врач — очень благородная профессия... Но мой рывок изменил свое направление после личной встречи с директором в мае 1994 года. Жюбина Фёдоровна уточняет мои планы на будущее, рассказывает, как она попала в школу... И я понимаю, что меня затягивает учительская работа... как вода... Ведь ^{правильно} говорят, что на беющую воду можно смотреть вечно...

И вот 1 сентября 1994 года — начало педагогической работы в качестве учителя хореографии (одновременно началась учёба в Тверском государственном университете). Рывок зацеургал...

Только сейчас понимаю... насколько была Н.Ф. Кузнецова дальновидным руководителем... Как важно собрать команду единомышленников (из числа выпускников школы), которой по плечу



будет решение любых педагогических задач.

Педагогический ручей набирает силу!

Мои первые выпускники, с которыми я начинала профессионально расти, уже состоявшиеся специалисты, мамы и мамы нынешних школьников...

Приходит понимание, что процесс обучения очень похож на химическую реакцию... Есть исходные вещества, надо получить — продукт. Но для этого чудесного превращения нужно создать специальные условия (температура, давление, pH раствора, наличие катализатора...). Хотим разбудить интерес детей к предмету? Создай условия... материально-технические, психологическая атмосфера на уроке. Не бойся менять методики, подходы и содержание...

Ты — учитель! Ты — самое важное условие, его катализатор!

Плывём... но в нужном ли направлении?

Современные дети легко ориентируются в мире информации, покоряют Интернет... Они общаются... даже, к сожалению, виртуально... Они — дружные...

Могу ли я оставаться интересным? Думаю, что нет...

Учитель может и должен меняться, оставаться интересным для ученика как «пирожок с начинкой» (В.А. Каракоевский).

Меняется мир, течение рек... но остаются ценности: здоровье, любовь, семья, Родина...

И вот на первых уроках химии мы обсуждаем с восьмиклассниками актуальные для них темы: «Человек — химическая фабрика», «Химия в быту, на кухне, вокруг нас»... А старшеклассники часто спрашивают: «# любовь — это химия?»



И тогда возникает обоюдное желание поговорить о любви, верности и семье. Вспоминаем вклад М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева и А.М. Бутлерова в развитие науки... И ребята идут на откровенный разговор, размышляя над тем, почему Дмитрию Ивановичу не дали в свое время Нобелевскую премию... И ты понимаешь, что всё не напрасно... И ты — счастлив!

Счастье — когда ученики достойно выступают на олимпиадах, конференциях, конкурсах... интересуются предметом. Когда твой сын, воспитанный на «Химических мушкетерах» (его детство прошло одновременно с моей подготовкой к урокам), достойно представляет школу на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии и Региональной олимпиаде «Химия — 2016».

Счастье — встречать благодарных родителей учеников... Счастье — когда ученики возвращаются в родную школу в качестве учителей... Смирнова Юлия — учитель английского языка, Минькова Юлия — педагог-психолог, Истахова Анна — лаборант кабинета химии... Вот оно — учительское счастье!

Вот оно — учительское дело — учить не останавливаясь... Ошибать возникающие препятствия, не сдаваться на пути перекаотов, порогов, вознагов... И ты понимаешь, что настоящий учитель — это учитель профессионал, учитель-методист и учитель-консультант... И тебе так хочется соответствовать этому образу...

А ребята, встречая на своем пути различные катализаторы и ингибиторы и негативные, должны научиться самостоятельно принимать решения... переносить сложности обучения...



И я им не устало повторять слова тверской поэтессы Галины Безруковой:

Ничего. Терпсиву и это.

Надо пережить. Терпсиву.

Кружится цветная планета.

Шлепаются яблоки в саду.

В доле войду, не зажигая света.

Вдоволь до шкотов пореву.

Ничего. Терпсиву и это.

Надо пережить. Терпсиву.

Так и учитель... Если он сам не захочет меняться, никто ему не поможет... Ни директор, ни родители, ни дети... Кому-то повезло, и он встретил в начале своей педагогической работы заинтересованных коллег... попадает в тупое русло... У меня — другая история. 100% поддержка администрации и абсолютное безразличие со стороны коллег-химика. Думаю, может быть, последнее и заставило искать свой стиль в работе (практические работы исследовательского характера, «кулинарный» подход в обучении, деятельностный подход через дидактическую игру, научно-исследовательская работа школьников во внеурочное время...).

Торопи, перекажи, водопад...

Но вот на водном пути выступают новые водные времена — ФГОСы, профессиональный стандарт педагога... Они всего лишь рамка, матрица, очередной порог, препятствие, заставляющее искать обходные пути, решая новые педагогические задачи...

Март 2012 года... Инициативная группа учителей-химиков создает



профессиональное сообщество «Ассоциация учителей и преподавателей химии Тверской области»... Соболев Александр Евгеньевич, председатель Ассоциации, предлагает попробовать силы в качестве секретаря... И пошел... Жизнь бурлит и кипит... Но, когда она сходит, наступает новый поворот... возникают новые идеи...

Региональная олимпиада школьников по химии «Химоня», конкурсы методических разработок «Оригинальная задача» и «Химическая протекла», конкурс учебных презентаций «Мир химии»... И как сложно и одновременно интересно быть куратором этих мероприятий! Получать удовольствие от скорости течения жизни...

Видеть как от конкурса к конкурсу «растут» и учителя и их воспитанники.

Не прошло и 4 лет - разработана региональная система внеурочной деятельности школьников по химии... Вот и решение проблемы введения ФГОС (по части организации «внеурочки»!)

Бурный поток или тихая заводь?

Мне часто задают вопрос: «Когда Вы все» уже бываете?» Секрет прост: работа, интересная работа..., любимая работа... Жаль бы Н. Заболоцкий, подмечая необходимость постоянно трудиться...

Душа обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь!

Д.И. Менделеев - эталон трудолюбия человека так и писал: «Свобода для труда (а не от труда)...» Дмитрий Иванович всегда подчеркивал необходимость воспитания трудолюбивой личности, осознающей свой долг перед Родиной.



Может быть уже пора изменить скорость или направление течения... зайти в тихую гавань? Нет! Пока в голове есть поток мыслей, нереализованных идей... надо оставаться на гребне волн...

Поэтому же профессию учителя часто называют "профессией дальнего действия"?

А.И. Солженицын говорил, что учителя — это особая "когорта нации". Именно они (учителя) могут доверить свое будущее — наших детей!

И значит, сейчас надо вкладывать в современного учителя, давая ему возможность самосовершенствования, саморазвития, самореализации, т.е. возможность профессионального роста (М.М. Поташник).

Ведь если учитель перестает учиться — в нём "умирает учитель" (К.Ф. Ушинский).

Коллектив нашей школы, понимая важность своей работы "дальнего действия", разделяет позицию Марка Макамовича Поташника.

Поэтому, тема методической работы школы звучит так: "Профессиональный рост учителя как необходимое и достаточное условие повышения качества образования (обученности, воспитанности, социализации)".

И конечно, важно формировать в наших будущих гражданах такое качество как порядочность...

Ведь неслучайно на церемонии награждения конкурса "Учитель года" в России дарят хрустального чашечку, в США — хрустальное яблоко, в Белоруссии — хрустального пчеловода. Хрусталь — символ чистоты, чести и достоинства.

В алхимии же чашечка представлена



двумя образами. С одной стороны — это особая форма реторта... А с другой — расплавленный свинец, в который помещен философский камень, превращающий неблагородный металл в золото! Учитель — не просто камень на жизненном пути ребенка... Он — философский камень, способный изменить его судьбу, научить принимать решения в нашем нестандартном мире... мире неопределенностей.

