****

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»**

*Конышев В.А.,*

*Омская область*

**Тема «Учить и учиться»**

ПИСЬМО БУДУЩЕМУ УЧЕНИКУ

Здравствуй, мой новый ученик!

Возможно, ты волнуешься перед нашей встречей. Ведь твой жизненный путь во многом зависит от того, какие учителя встретятся тебе на этом пути. А может быть, ты вовсе и не волнуешься? Но я-то волнуюсь точно, потому что знаю: многое зависит от учителя, то есть от меня. Я постараюсь быть для тебя хорошим учителем и сейчас расскажу тебе немного о себе.

В предисловии к роману Эрнеста Хемингуэя «По ком звонит колокол» есть слова: «Нет человека, который был бы, как Остров, сам по себе, каждый человек есть часть Материка».

Я – учитель. Я – часть огромного, бурного, наполненного знаниями и эмоциями материка по имени Школа. В словаре Даля слово «школа» определяется как «всякое положенье человека, где он волей-неволей приобретает находчивость, опытность и знание».

Что же такое хорошая школа?

С моей точки зрения, это не подготовка к жизни, а сама жизнь.

В хорошей школе – хорошая жизнь, построенная на основах добра, культуры, уважения к личности, жизнь, приспособленная к ребёнку, то есть к тебе: к твоим потребностям, интересам, особенностям.

Я целиком согласен с высказыванием академика Дмитрия Сергеевича Лихачёва: «Школа, прежде всего, воспитательное заведение, а затем уже образовательное…Воспитывать в себе нужно не столько манеры, сколько то, что выражается в манерах, бережное отношение к миру: к обществу, к природе, животным, птицам, растениям, к красоте местности, к прошлому тех мест, где живёшь». Другими словами, создавая хорошую школу, мы – учителя – стараемся растить из вас настоящих граждан.

Хорошая школа – это и хорошие учителя. Поэтому я многое требую и от себя. Прежде всего, знать предмет. Но этого мало. Педагогическому мастерству я учусь постоянно, изо дня в день, как учатся мастерству профессионалы: музыканты, хирурги, сталевары, лётчики.

Работа учителя такова, что успех зависит не только от знания предмета, технологий и методов работы, но и от личности самого учителя: его культуры, эрудиции, обаяния, доброты и сердечности, терпения, умения подойти к ученику. Думаю, что ты в этом со мной согласен.

С любовью и нежностью вспоминаю я свою маму, которая воспитала меня и передала по наследству педагогический дар.

После окончания Орловского педагогического училища Кировской области по распределению попала она в далекий таёжный посёлок Усть-Ишимского района Омской области, где отработала больше сорока лет учителем начальных классов. Как говорят жители поселка Скородум, моя мама научила каждого третьего ребёнка в посёлке не только читать, писать, считать, но и быть добрым человеком. В детстве я всегда удивлялся, как она с улыбкой рассказывала про своих учеников, подолгу могла о чём-то весело разговаривать со своими бывшими учениками, когда встречала их на улице или когда они приходили к нам в гости. Я спрашивал себя: неужели она никогда их не ругала, не вступала с ними в конфликты, неужели на её педагогическом пути всё было гладко и просто.

Только когда сам стал педагогом и отработал в школе достаточно большое количество лет, я понял, как благодарен ей за тот дар, который она взращивала во мне – видеть в людях хорошее, сохранять в памяти мгновения педагогической радости и удач, которые я переживаю со своими учениками, преодолевать и анализировать негативные эпизоды, извлекать из них уроки. Поэтому свою педагогику я выстраиваю на позитивных началах, опираясь на положительные качества моих учеников.

 Большую роль в моем становлении как педагога сыграли встречи с интересными людьми. «Всякая подлинная жизнь, писал Мартин Бубер, есть встреча». Такие встречи меняют нас, дают новое направление нашим мыслям. Для меня это академик Владимир Павлович Максаковский, автор учебника «Экономическая и социальная география мира», это и Александр Анатольевич Летягин, автор учебно-методического комплекса «География. Алгоритм успеха», содержащего великолепную «изюминку»–«Школу географа-следопыта»,это и мой коллега из Москаленского района– Владимир Геннадьевич Серков с идеей экологического палаточного лагеря. Всех их объединяет единство теории и практики, к которому я и стремлюсь тебя, мой ученик, приобщить.

Но мало связать теорию с практикой – нам с тобой необходимо будет сделать так, чтобы всё, что мы будем совершать, стало полезно, нужно людям. В этом мне помогают многочисленные социальные практики, разработанные и реализованные с моими теперешними и бывшими учениками. Подготовиться к полноценной жизни можно, имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий, полученный иногда в преодолении серьёзных препятствий.

В связи с этим я хочу рассказать тебе одну историю. Однажды во время археологической экспедиции с ребятами в таёжных урманах Омской области нам приходилось кипятить и пить воду из реки Тара. Боясь за здоровье учеников, я договорился с местным жителем, и он привёз нам на тракторе флягу хорошей водопроводной воды. В полдень дети, чтобы спастись от жары и разрядиться после тяжёлой работы, стали обливаться водой, и один из мальчиков стал брать воду не из реки, а из фляги. Я сделал ему замечание, посчитав, что этого будет достаточно. Каково же было моё удивление, когда вечером я увидел, как он помыл ноги водой из фляги, израсходовав её всю. Я принял жёсткое решение: взял флягу и с мальчиком пошёл за водой в деревню, которая находилась в пяти километрах. Путь с пустой флягой был не сложен, а вот назад мы шли целых три часа, передыхая и сменяя руки, усталость просто валила с ног, но мы принесли необходимую всем воду.

В данной ситуации каждый извлёк для себя важный урок. Я понял, что не смог заранее доходчиво объяснить парню ценность воды во фляге. А он усвоил, что не должен думать только о себе и что обязан уметь оценивать свои поступки. Кстати, после этой «прогулки» он стал главным хранителем воды в лагере.

И вот ещё одна, на мой взгляд, важная мысль, которой я хочу с тобой поделиться. Хорошая школа – всегда школа здоровья. К сожалению, как мне кажется, сейчас наблюдается перекос в сторону излишней компьютеризации образовательного процесса. Моим девизом служат слова итальянского драматурга, сценариста Энни Флайано: «Прогресс машин и наук – это полезное средство, но единственной целью цивилизации является развитие человека».

За время работы в школе я убедился, что в каждом из вас заложено стремление к развитию, а значит, и к знаниям, и я, как педагог, стараюсь организовать деятельность моих учеников так, чтобы это стремление в них не угасало. И мы выходим из душных кабинетов в мир удивительной природы родного края, которая дарит здоровье и ощущение красоты, учит детей ценить этот мир и беречь его первозданность.

Наивысшее удовлетворение мне приносит творческая деятельность, когда мы все вместе познаём новое. Как учитель предметов естественного цикла, я руководствуюсь наставлением Карла Линнея: «в естественной науке принципы должны подтверждаться наблюдениями». В походах, экспедициях ребята проводят археологические раскопки, этнографические исследования, кольцевание птиц, гидрологический мониторинг, исследуют и сохраняют животных и растения Красной книги. Именно тогда рождается чувство ответственности за судьбу родного края, Родины, планеты Земля. Как говорил академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв, так «воспитывается добрая память… умная, целенаправленная», и появляется желание повторить свой жизненный нравственный опыт служения делу, так формируется гражданин.

 Вместе с тобой мы тоже будем познавать мир и открывать тайны нашей малой Родины, России и мироздания.

Закончить свое послание к тебе, мой новый ученик, я хочу словами из статьи Анатолия Васильевича Луначарского «Учитель, учись!»: «…педагогическое самовоспитание учителя является его долгом необычной важности… учитель, в особенности в деревне, является одним из носителей живой мысли». В деревне, где я живу и работаю, воспитательная и образовательная роль учителя не заканчивается за порогом школы: вся моя жизнь проходит под взорами моих воспитанников, и личный пример стремления к знаниям, здоровому образу жизни передаётся им. Очень важно, чтобы всё это было «живое» и ребята знали, что приобретённые знания, умения и совершённые поступки составляют их жизнь сейчас и в будущем. Поэтому для меня педагогика не просто профессия, а образ жизни, моё мироощущение.

Жду с нетерпением нашей встречи. В путь? В путь!

И, может быть, через несколько лет тоже выберешь эту прекрасную и, очень нужную, профессию – учитель, и поведёшь за собою в мир знаний и открытий новых учеников.

Твой будущий учитель и вечный ученик

 Валерий Александрович Конышев