

УТВЕРЖДЁН  
оргкомитетом Всероссийского конкурса  
«Учитель года России»  
от «14» августа 2015 г. (протокол № НТ-31/08пр)

**ПОРЯДОК**  
**проведения федерального этапа**  
**Всероссийского конкурса «Учитель года России»<sup>1</sup>**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок проведения федерального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее соответственно – Порядок, конкурс), учредителями которого являются Министерство образования и науки Российской Федерации, Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации, закрытое акционерное общество «Издательский дом «Учительская газета» (далее – учредители конкурса), принят в соответствии с Положением о конкурсе.

1.2. Порядок устанавливает перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в конкурсе, структуру конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.

**2. Представление документов и материалов для участия в конкурсе**

2.1. Для участия в конкурсе органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, официальным письмом направляют в Центральный оргкомитет конкурса (далее – оргкомитет) следующие документы и материалы:

представление по форме (приложение 1);

выписку из протокола заседания оргкомитета регионального этапа конкурса о выдвижении кандидатуры на участие в конкурсе (приложение 2);

заявление кандидата на участие в конкурсе по образцу (приложение 3);

информационную карту кандидата на участие в конкурсе (приложение 4);

---

<sup>1</sup> Настоящий Порядок вступает в силу с 6 октября 2015 года.

справку об итогах регионального, зонального, муниципального и школьного этапов конкурса (приложение 5);

согласие кандидата на участие в конкурсе на обработку персональных данных (приложение 6);

копию паспорта кандидата на участие в конкурсе;

копию трудовой книжки кандидата на участие в конкурсе.

2.2. Кандидаты на участие в конкурсе должны пройти электронную регистрацию на официальном сайте конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сайт конкурса).

2.3. Приём материалов осуществляется до 1 августа текущего года оператором конкурса (при почтовом отправлении по штемпелю не позднее 1 августа). Информация об адресе направления материалов кандидатов на участие в конкурсе сообщается оператором конкурса.

2.4. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также от участников, не зарегистрировавшихся на сайте конкурса.

2.5. Материалы, представляемые в оргкомитет конкурса, не возвращаются.

2.6. Консультативный очный установочный семинар (далее – установочный семинар) для кандидатов на участие в конкурсе проводится в июне текущего года.

### **3. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки<sup>2</sup>**

3.1. Конкурс проходит в 2 этапа: заочный тур и III очных тура. Конкурсные мероприятия транслируются на сайте конкурса.

3.2. Заочный тур «Методическое портфолио» включает 2 конкурсных испытания: «Интернет-ресурс» и «Я – учитель» (срок – до 1 сентября текущего года).

---

<sup>2</sup> Все критерии и показатели являются равнозначными, а порядок их перечисления не имеет приоритетного значения.

В заочном туре проводится экспертиза методического портфолио участников конкурса, размещённого на Интернет-ресурсе конкурсанта и на сайте конкурса.

### 3.2.1 Конкурсное испытание «Интернет–ресурс»

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

| Критерии  | Показатели   | Баллы     |
|---|--|-----------|
| информационная насыщенность                                   | количество представленной информации                                   | от 0 до 7 |
|   | образовательная и методическая ценность (развивающий характер)         |           |
|   | различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.) |           |
|   | разнообразие содержания  |           |
|   | тематическая организованность информации                               |           |
|   | научная корректность   |           |
|   | методическая грамотность   |           |
| безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды | понятное меню (рубрикация)   | от 0 до 7 |
|   | удобство навигации   |           |
|   | разумная скорость загрузки   |           |
|   | удобный формат для коммуникации  |           |
|   | языковая культура  |           |
|   | наличие инструкций и пояснений для пользователей                       |           |
|   | защищённость и адекватность виртуальной среды образовательным целям    |           |
| эффективность обратной связи                                  | разнообразие возможностей для обратной связи                           | от 0 до 7 |
|   | доступность обратной связи   |           |
|   | наличие контактных данных  |           |
|   | возможности для обсуждений и дискуссий                                 |           |

|                                       |  |           |
|---------------------------------------|--|-----------|
|                                       | удобство использования механизмов обратной связи   |           |
|                                       | систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи  |           |
|                                       | интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей  |           |
| актуальность информации               | регулярность обновления информации   | от 0 до 7 |
|                                       | связь информации с текущими событиями  |           |
|                                       | наличие информации о нормативно-правовой базе  |           |
|                                       | разнообразие групп пользователей   |           |
|                                       | новизна и оригинальность информации  |           |
|                                       | возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ   |           |
|                                       | наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями |           |
| оригинальность и адекватность дизайна | выстроенная информационная архитектура   | от 0 до 7 |
|                                       | грамотные цветовые решения   |           |
|                                       | оригинальность стиля   |           |
|                                       | корректность обработки графики   |           |
|                                       | сбалансированность разных способов структурирования информации   |           |
|                                       | учёт требований здоровьесбережения в дизайне   |           |
|                                       | внешний вид размещённой информации   |           |
| <b>Максимальное количество баллов</b> |  | <b>35</b> |

### 3.2.2 Конкурсное испытание «Я – учитель»

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 6 страниц), тема которого определяется учредителями конкурса и объявляется на установочном семинаре. Время написания эссе в аудитории – 4 часа. Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает 2–4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

| <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|---|--------------|
| языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная) | речевая грамотность   | от 0 до 4    |
|   | грамотность в области грамматики  |              |
|   | орфографическая грамотность   |              |
|   | пунктуационная грамотность  |              |
| обоснование актуальности  | широта и масштабность взгляда на профессию  | от 0 до 3    |
|   | умение видеть тенденции развития образования  |              |
|   | связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума                                 |              |
| наличие ценностных ориентиров   | понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции       | от 0 до 3    |
|   | постановка воспитательных целей   |              |
|   | обращение внимание на формирование гражданской позиции обучающихся  |              |
| аргументированность позиции   | чёткость аргументов, отделение фактов от мнений   | от 0 до 3    |
|   | использование иллюстрирующих примеров и фактов  |              |
|   | наличие выводов и обобщения   |              |
| умение формулировать проблемы и видеть пути их решения                                  | чёткость и обоснованность при формулировании проблем  | от 0 до 3    |
|   | способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции                              |              |
|   | нестандартность предлагаемых решений  |              |
| рефлексивность  | понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности) | от 0 до 2    |
|   | анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию  |              |
| оригинальность изложения  | художественный стиль и нестандартность изложения  | от 0 до 3    |
|   | яркость и образность изложения  |              |
|   | ясность и целостность изложения   |              |
| <b>Максимальное количество баллов</b>   |   | <b>21</b>    |

### 3.3. Первый (очный) тур («Учитель-профи»)

Первый (очный) тур («Учитель-профи») включает 2 конкурсных испытания: «Урок» и «Методический семинар».

#### 3.3.1 Конкурсное испытание «Урок»

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент – 45 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут), который проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения I и II туров конкурса. Темы уроков определяются локальным актом образовательной организации (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах), который обнародуется на сайте конкурса за 2 дня до начала конкурсных испытаний и доводится до сведения членов жюри. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

| Критерии                              | Показатели  | Баллы      |
|---------------------------------------|---|------------|
| информационная и языковая грамотность | корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и ширина знаний по теме | от 0 до 10 |
|                                       | доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)       |            |

|                                      |  |            |
|--------------------------------------|--|------------|
|                                      | <p>навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации</p> <p>языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)</p> <p>использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)</p>  |            |
| результативность                     | <p>достижение предметных результатов</p> <p>достижение метапредметных результатов</p> <p>достижение личностных результатов</p> <p>вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)</p> <p>соотнесение действий с планируемыми результатами</p>  | от 0 до 10 |
| методическое мастерство и творчество | <p>разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности</p> <p>новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя</p> <p>использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования</p> <p>разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников</p> <p>соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)</p>  | от 0 до 10 |
| мотивирование к обучению             | <p>использование различных способов мотивации и умение удивить</p> <p>системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия</p> <p>доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда</p> <p>использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)</p> <p>поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.</p> | от 0 до 10 |
| рефлексивность и оценивание          | <p>объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием</p> <p>разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе</p>  | от 0 до 10 |

|                          |  |            |  |            |  |            |  |            |
|--------------------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|------------|
|                          | <p>обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения</p> <p>понятность процедуры и критериев оценивания</p> <p>адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы</p>  |            |  |            |  |            |  |            |
| организационная культура | <p>постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов</p> <p>наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий</p> <p>установление правил и процедур совместной работы на уроке</p> <p>обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования</p> <p>осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ</p> | от 0 до 10 |  |            |  |            |  |            |
|                          | эффективная коммуникация   |            | <p>организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения</p> <p>наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации</p> <p>использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы</p> <p>развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе</p> | от 0 до 10 |  |            |  |            |
|                          |  |            | наличие ценностных ориентиров  |            | <p>воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя</p> <p>поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни</p> <p>обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям</p> <p>создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности</p> | от 0 до 10 |  |            |
|                          |  |            |  |            | метапредметный и междисциплинарный подход  |            | <p>формирование универсальных учебных действий разных видов</p> <p>использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин</p> | от 0 до 10 |



|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей  |            |
|  | системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов  |            |
|  | умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока |            |
| поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)          | от 0 до 10 |
|  | создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения   |            |
|  | поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий   |            |
|  | решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке  |            |
|  | уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера   |            |
| <b>Максимальное количество баллов</b>                            |   | <b>100</b> |

### 3.3.2 Конкурсное испытание «Методический семинар»

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального [стандарта](#) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: методический семинар (регламент – 20 минут) проводится после завершения для всех участников конкурсного испытания «Урок», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Конкурсант в тезисной форме в течение 5–10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы.

Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 10–15 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

| Критерии                                     | Показатели  | Баллы      |
|--|---|------------|
| результативность и практическая применимость | применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания (связь с проведённым уроком)                                   | от 0 до 10 |
|  | наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) |            |
|  | соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами   |            |
|  | воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя   |            |
|  | осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания                 |            |
| коммуникативная культура                     | умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем   | от 0 до 10 |
|  | точность и полнота ответов на вопросы экспертов   |            |
|  | широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам                      |            |
|  | целеполагание и проведение рефлексии  |            |
|  | толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения  |            |
| оригинальность и творческий подход           | умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания  | от 0 до 10 |
|  | творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач  |            |
|  | проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов  |            |

|  |   |               |
|--|---|---------------|
|  | яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы   |               |
|  | разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал  |               |
| научная<br>корректность и<br>методическая<br>грамотность | убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта                               | от 0 до<br>10 |
|  | точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок  |               |
|  | технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов) |               |
|  | использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся                                     |               |
|  | адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания  |               |
| информационная<br>и языковая<br>грамотность              | визуализация информации и иллюстративность  | от 0 до<br>10 |
|  | грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства   |               |
|  | разнообразие источников информации и образовательных ресурсов   |               |
|  | структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)   |               |
|  | педагогический кругозор и общая эрудиция  |               |
| <b>Максимальное количество баллов</b>                    |   | <b>50</b>     |

### 3.4 Второй (очный) тур («Учитель-мастер»)

Второй (очный) тур («Учитель-мастер») включает 3 конкурсных испытания: «Мастер-класс», «Педагогический совет» и «Образовательный проект».

#### 3.4.1 Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив

собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

| Критерии                                | Показатели  | Баллы      |
|---|---|------------|
| актуальность и методическое обоснование | доказательство значимости методической проблемы для образования   | от 0 до 10 |
|   | убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения                          |            |
|   | оригинальность и новизна методических приёмов   |            |
|   | технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС |            |
|   | разнообразие методических приёмов   |            |
| творческий подход и импровизация        | творческий подход, оригинальность решений и способность удивить   | от 0 до 10 |
|   | проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач                       |            |
|   | использование приёмов театральной педагогики, артистизм   |            |
|   | умение осмыслить и переработать имеющийся опыт  |            |
|   | удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)                          |            |
| исследовательская компетентность        | демонстрация культуры организации и проведения исследования   | от 0 до 10 |
|   | способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы                     |            |
|   | мониторинг индивидуальных достижений обучающихся  |            |
|   | понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов                       |            |
|   | использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление                         |            |

|                                    |  |            |
|------------------------------------|--|------------|
|                                    | и использование лучших практик)  |            |
| коммуникативная культура           | умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса   | от 0 до 10 |
|                                    | включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога                           |            |
|                                    | выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации   |            |
|                                    | поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения   |            |
|                                    | владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы) |            |
| рефлексивная культура              | способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)   | от 0 до 10 |
|                                    | умение оценить выбор методов и достигнутые результаты  |            |
|                                    | осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте  |            |
|                                    | осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания                                      |            |
|                                    | адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы  |            |
| информационная и языковая культура | корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме                   | от 0 до 10 |
|                                    | разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами  |            |
|                                    | использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)                            |            |
|                                    | удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)   |            |
|                                    | грамотность речи   |            |
| ценностные ориентиры и             | акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности  | от 0 до 10 |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| воспитательная направленность  | обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания   |            |
|  | поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям                                       |            |
|  | поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни  |            |
|  | педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности |            |
| метапредметность и универсальность подходов  | разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал  | от 0 до 10 |
|  | доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации)                |            |
|  | формирование универсальных учебных действий разных видов  |            |
|  | системность и целесообразность использования метапредметных подходов  |            |
|  | потенциал транслируемости педагогического опыта   |            |
| развивающий характер и результативность  | развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании  | от 0 до 10 |
|  | опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию                                       |            |
|  | выдвижение планируемых результатов  |            |
|  | учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода)                            |            |
|  | разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)   |            |
| проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся | умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)                 | от 0 до 10 |
|  | конструктивность и видение путей решения проблем  |            |
|  | выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)   |            |
|  | наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности                  |            |
|  | планирование и подведение итогов (анализ и осмысление)  |            |
| <b>Максимальное количество баллов</b>  |   | <b>100</b> |

### 3.4.2 Конкурсное испытание «Педагогический совет»

Цель: организация открытого профессионального пространства для обсуждения существующих проблем, путей их решения и перспектив развития образования.

Формат конкурсного испытания: дискуссия в группе из 5 конкурсантов (состав определяется жребием) на заданную ведущим тему с индивидуальными выступлениями по рассматриваемым вопросам и общим обсуждением. Регламент – до 45 минут. Тема педагогического совета определяется учредителями конкурса и объявляется накануне его проведения, после завершения мастер-классов. Ведущими педагогического совета являются абсолютные победители и/или победители конкурса предыдущих лет.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

| Критерии                                   | Показатели  | Баллы      |
|--|---|------------|
| понимание проблемы                         | глубина понимания проблемы  | от 0 до 10 |
|  | умение чётко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме |            |
|  | связь высказываний с обсуждаемой темой                                  |            |
|  | реалистичность предложений  |            |
|  | умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно     |            |
| убедительность и аргументация позиции      | понятность и конкретность занятой позиции                               | от 0 до 10 |
|  | чёткое и логичное выстраивание своего выступления                       |            |
|  | аргументированность и доказательность                                   |            |
|  | признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам  |            |
|  | яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания                      |            |
| взаимодействие и коммуникационная культура | сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками       | от 0 до 10 |
|  | умение формулировать вопросы и делать комментарии                       |            |
|  | культура ведения дискуссии  |            |
|  | умение осмыслить и переработать имеющийся опыт                          |            |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | уважение других точек зрения, толерантное отношение к различиям   |            |
| творческий подход и оригинальность суждений | творческий подход и нестандартность предлагаемых решений  | от 0 до 10 |
|   | новизна и оригинальность суждений   |            |
|   | умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме  |            |
|   | проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач                   |            |
|   | яркий стиль и удачная манера общения  |            |
| информационная и языковая культура          | педагогический кругозор и общая эрудиция  | от 0 до 10 |
|   | корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок |            |
|   | грамотность речи  |            |
|   | знание нормативно-правовой базы современного образования  |            |
|   | понимание современных тенденций развития образования  |            |
| <b>Максимальное количество баллов</b>       |   | <b>50</b>  |

### 3.4.3 Конкурсное испытание «Образовательный проект»

Цель: демонстрация лауреатами конкурса культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

Формат конкурсного испытания: группы из 5 конкурсантов (состав определяется жребием) в течение 15 минут проводят обсуждение и выбирают тему образовательного проекта, распределяют зоны ответственности каждого члена команды. Группы получают не менее 6 часов для разработки образовательного проекта и его оформления в электронном и/или другом формате. Для представления образовательного проекта на сцене группа получает 20 минут и в течение 10 минут отвечает на вопросы экспертов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.



| Критерии                                     | Показатели  | Баллы         |
|--|---|---------------|
| исследователь-<br>ская деятельность          | продуманный и разносторонний анализ ситуации  | от 0 до<br>10 |
|  | видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы   |               |
|  | способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы   |               |
|  | продуманность и чёткая последовательность плана действий  |               |
|  | выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями)  |               |
| коммуникацион-<br>ная и языковая<br>культура | выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе (умение слушать и слышать)   | от 0 до<br>10 |
|  | вовлечённость в разработку и представление проекта, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт  |               |
|  | культура речи и корректное использование понятийного аппарата   |               |
|  | умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы   |               |
|  | культура ведения дискуссии (уважение других точек зрения, понимание других точек зрения)  |               |
| актуальность и<br>реалистичность<br>решений  | доказательство значимости проблемы проекта для образования  | от 0 до<br>10 |
|  | видение разных путей их решения проблемы, обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения                                       |               |
|  | видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования  |               |
|  | реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков  |               |
|  | возможность распространения и внедрения проекта в образовательную практику, потенциал тиражирования                                       |               |
| результативность                             | объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач проекта  | от 0 до<br>10 |
|  | прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов   |               |
|  | конкретность и продуктивность деятельности (продукты и эффекты проекта)   |               |
|  | использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательного проекта (сопоставление и использование лучших практик) |               |
|  | эффектность, наглядность и культура представления проекта   |               |
| творчество и                                 | нестандартность и оригинальность идей и   | от 0 до       |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| оригинальность в представлении проекта | предложений   | 10        |
|  | умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме  |           |
|  | инициативность и ответственность при выполнении задач образовательного проекта                        |           |
|  | адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов проекта, способность к внесению корректив |           |
|  | проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления проекта                           |           |
| <b>Максимальное количество баллов</b>  |   | <b>50</b> |

### 3.5 Третий (очный) тур («Учитель-лидер»)

Третий (очный) тур («Учитель-лидер») включает конкурсное испытание «Круглый стол образовательных политиков».

#### *Конкурсное задание «Круглый стол образовательных политиков»*

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств победителей конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного испытания: круглый стол образовательных политиков (регламент – 60 минут), который проводится с участием Министра образования и науки Российской Федерации. Тема «круглого стола» определяется оргкомитетом конкурса не позднее 15 сентября текущего года.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

| Критерии                                | Показатели  | Баллы     |
|---|---|-----------|
| информированность и понимание тенденций | понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора) | от 0 до 5 |
|   | понимание теоретических и практических аспектов   |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| развития образования                               | образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики  |           |
|  | включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт)  |           |
|  | разнообразии используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений  |           |
|  | видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования   |           |
| масштабность и нестандартность суждений            | нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности)   | от 0 до 5 |
|  | умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить)  |           |
|  | акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования   |           |
|  | демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем |           |
|  | обращение внимания на вызовы времени и запросы социума  |           |
| аргументированность и конструктивность предложений | способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем   | от 0 до 5 |
|  | видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования  |           |
|  | реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике   |           |
|  | убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)   |           |
|  | понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога   |           |
| коммуникационная и языковая культура               | умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам  | от 0 до 5 |
|  | культура речи и корректное использование понятийного аппарата   |           |
|  | уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям   |           |
|  | понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация  |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | способности к обобщению   |           |
|  | убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции  |           |
| наличие ценностных ориентиров и личная позиция | понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции   | от 0 до 5 |
|  | постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности   |           |
|  | обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |           |
|  | раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности  |           |
|  | обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования  |           |
| <b>Максимальное количество баллов</b>          |   | <b>25</b> |

Образец представления кандидата на участие в федеральном этапе конкурса  
в Центральный оргкомитет Всероссийского конкурса «Учитель года России»

### ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего  
государственное управление в сфере образования)

выдвигает на участие в федеральном этапе Всероссийского конкурса «Учитель  
года России» в \_\_\_ году \_\_\_\_\_

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в федеральном этапе  
конкурса, занимаемая им должность (наименование – по трудовой книжке) и место его работы  
(наименование – по уставу образовательной организации))

Электронная регистрация на официальном сайте конкурса пройдена.

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в федеральном этапе конкурса:

\_\_\_\_\_

(адрес Интернет-ресурса)

Должность руководителя

(фамилия, имя, отчество)

М. П.

(подпись)

Образец выписки из протокола заседания оргкомитета регионального этапа  
Всероссийского конкурса «Учитель года России» о выдвижении кандидатуры на  
участие в федеральном этапе конкурса

### ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания оргкомитета регионального этапа  
Всероссийского конкурса «Учитель года России»

в \_\_\_\_\_

(название субъекта Российской Федерации)

№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

СЛУШАЛИ: О выдвижении кандидатуры на участие в федеральном этапе  
Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 20\_\_ году.

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в федеральном этапе Всероссийского конкурса  
«Учитель года России» в 20\_\_ г. \_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

занявшего \_\_\_\_ место<sup>3</sup> на региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель  
года России» в \_\_\_\_\_ в 20\_\_ году.

(название субъекта Российской Федерации)

«ЗА»: \_\_\_\_ чел.

«ПРОТИВ»: \_\_\_\_ чел.

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: \_\_\_\_ чел.

Председатель оргкомитета –  
руководитель (указать должность)  
органа исполнительной власти  
субъекта Российской Федерации,  
осуществляющего государственное  
управление в сфере образования

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

М. П.

<sup>3</sup> Допускается выдвижение учителя, занявшего I или II место на региональном этапе конкурса.

Образец заявления кандидата на участие в федеральном этапе конкурса  
в Центральный оргкомитет Всероссийского конкурса «Учитель года России»

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

учителя \_\_\_\_\_  
(наименование учебного предмета согласно записи в трудовой книжке)

\_\_\_\_\_ (полное наименование образовательной организации согласно её уставу)

\_\_\_\_\_ (наименование субъекта Российской Федерации)

заявление.

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в федеральном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в \_\_\_ году, внесение сведений о кандидате на участие в федеральном этапе конкурса, указанных в информационной карте, представленной \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
(наименование органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования)

в базу данных об участниках федерального этапа конкурса и использование, за исключением разделов 7–9 («Контакты», «Документы», «Личные банковские реквизиты»), в некоммерческих целях для размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

(подпись)

|                       |   |
|-----------------------|---|
| фотопортрет<br>4х6 см | Информационная карта кандидата на участие в федеральном этапе<br>Всероссийского конкурса «Учитель года России» в _____ году |
|                       | _____<br>(фамилия, имя, отчество)   |
|                       | _____<br>(субъект Российской Федерации)   |

| 1. Общие сведения  |  |
|--|--|
| Населённый пункт   |  |
| Дата рождения (день, месяц, год)   |  |
| Место рождения   |  |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами |  |
| Адрес школьного сайта в Интернете  |  |
| 2. Работа  |  |
| Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с её уставом)         |  |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)                     |  |
| Преподаваемые предметы   |  |
| Классное руководство в настоящее время, в каком классе   |  |
| Общий трудовой стаж<br>(полных лет на момент заполнения анкеты)                                    |  |
| Общий педагогический стаж<br>(полных лет на момент заполнения анкеты)                              |  |

**Информационная карта должна быть сброшюрована и дополняться компакт-диском с электронной копией информационной карты, сканированными копиями паспорта, трудовой книжки и приложений 5 и 6 к Порядку.**



|  |  |
|--|--|
| Дата установления высшей квалификационной категории (в соответствии с записью в трудовой книжке)   |  |
| Почётные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)  |  |
| <i>Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)<sup>4</sup></i>   |  |
| <i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)</i>  |  |
| <b>3. Образование</b>  |  |
| Название и год окончания организации профессионального образования   |  |
| Специальность, квалификация по диплому   |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения) |  |
| Знание иностранных языков (укажите уровень владения)   |  |
| Учёная степень   |  |
| <i>Название диссертационной работы (работ)</i>   |  |
| <i>Основные публикации (в т. ч. книги)</i>   |  |
| <b>4. Общественная деятельность</b>  |  |
| Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)   |  |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации   |  |
| <i>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)</i>   |  |

<sup>4</sup> Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

| 5. Семья  |  |
|---|--|
| Семейное положение<br>(фамилия, имя, отчество и профессия<br>супруга) |  |
| Дети (имена и возраст)  |  |
| 6. Досуг  |  |
| Хобби   |  |
| Спортивные увлечения  |  |
| Сценические таланты   |  |
| 7. Контакты   |  |
| Рабочий адрес с индексом  |  |
| Домашний адрес с индексом   |  |
| Рабочий телефон с междугородним кодом                                 |  |
| Домашний телефон с междугородним кодом                                |  |
| Мобильный телефон с междугородним кодом                               |  |
| Факс с междугородним кодом  |  |
| Рабочая электронная почта   |  |
| Личная электронная почта  |  |
| 8. Документы  |  |
| Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)                             |  |
| ИНН   |  |
| Свидетельство пенсионного государственного<br>страхования             |  |
| 9. Личные банковские реквизиты  |  |
| Наименование банка  |  |
| Корреспондентский счет банка  |  |
| БИК банка   |  |
| ИНН банка   |  |
| Расчетный счет банка  |  |
| Лицевой счет получателя   |  |

Образец справки об итогах регионального, зонального, муниципального и школьного этапов Всероссийского этапа конкурса «Учитель года России»

### СПРАВКА

об итогах регионального, зонального, муниципального и школьного этапов  
Всероссийского этапа конкурса «Учитель года России»

в \_\_\_\_\_ в 20\_\_ году  
(название субъекта Российской Федерации)

В 20\_\_ году состоялся региональный этап Всероссийского конкурса  
«Учитель года России» в \_\_\_\_\_ .  
(название субъекта Российской Федерации)

Участие в школьном этапе конкурса приняли \_\_\_\_\_ чел., в муниципальном этапе –  
\_\_\_\_\_ чел., зональном этапе – \_\_\_\_\_ чел., региональном этапе – \_\_\_\_\_ чел.

Таким образом, общее количество участников Всероссийского конкурса «Учитель  
года России» составило в субъекте Российской Федерации \_\_\_\_\_ чел.

Руководитель (указать должность)  
органа исполнительной власти  
субъекта Российской Федерации,  
осуществляющего государственное  
управление в сфере образования

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

М. П.

Председатель региональной  
(межрегиональной) организации  
Общероссийского Профсоюза образования

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

М. П.

## Образец согласия на обработку персональных данных

## СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество полностью)\_\_\_\_\_ серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
(вид документа, удостоверяющий личность)выдан \_\_\_\_\_,  
(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу \_\_\_\_\_

настоящим даю своё согласие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование оператора конкурса в дательном падеже)

(далее – оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в Центральный оргкомитет Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в федеральном этапе конкурса и проводимых в рамках него мероприятий, и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Минобрнауки России и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Подпись: \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью, подпись)